

This document has been automatically translated using Artificial Intelligence. Because of this, there may be mistakes.

The original document can be seen [here](#).

Ten dokument został automatycznie przetłumaczony przy użyciu sztucznej inteligencji. Z tego powodu mogą wystąpić błędy. Oryginalny dokument można zobaczyć, klikając na angielskie słowo "here" powyżej.

Inspekcja Szkoły King Egbert **Totley Brook Road, Sheffield, South Yorkshire S17 3QU**

Daty inspekcji: 1 i 2 października 2024

Jakość edukacji:	Wyjątkowa
Zachowanie i postawy:	Wyjątkowe
Rozwój osobisty:	Wyjątkowy
Przewództwo i zarządzanie:	Wyjątkowe
Oferta dla uczniów w szóstej klasie:	Wyjątkowa
Ocena z poprzedniej inspekcji:	Wyjątkowa

Dyrektorem tej szkoły jest Paul Haigh. Szkoła należy do Mercia Learning Trust, co oznacza, że inni członkowie tego stowarzyszenia również ponoszą odpowiedzialność za jej prowadzenie. Stowarzyszenie jest zarządzane przez dyrektora generalnego, Neila Miley'a, a nadzorowane przez radę powierniczą, której przewodniczy Rhona Dodds.

Do listopada 2020 roku szkoła była zwolniona z rutynowych inspekcji, ponieważ na poprzedniej inspekcji została oceniona jako wyjątkowa pod względem ogólnej efektywności zgodnie z sekcją 5 Ustawy o Edukacji z 2005 roku. Szkoła nie była inspekcjonowana na podstawie sekcji 5 tej ustawy od maja 2013 roku. Od września 2024 roku szkołom nie przyznaje się oceny ogólnej efektywności.

Jak to jest uczęszczać do tej szkoły?

Uczniowie odnoszą sukcesy, realizując ambitne cele szkoły, które obejmują osiągnięcie wysokich wyników, bycie szanującymi innych oraz dążenie do celów wykraczających poza czas spędzony w szkole.

Uczniowie, w tym ci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami (SEND), osiągają wyjątkowe wyniki w szerokim zakresie przedmiotów w szkole i w szóstej klasie. Te imponujące osiągnięcia otwierają drzwi do wielu możliwości po ukończeniu szkoły.

Oczekiwania dotyczące zachowania w szkole są bardzo wysokie. Uczniowie spełniają te wysokie standardy. Szkoła jest spokojnym i gościnnym miejscem, w którym uczniowie okazują szacunek zarówno sobie nawzajem, jak i dorosłym. Uczniowie cieszą się z uczęszczania do szkoły. Czują się bezpiecznie.

Szkoła King Egbert służy zróżnicowanej społeczności. coroczny tydzień różnorodności, który celebruje różne kultury obecne w społeczności szkolnej poprzez szereg wydarzeń, kończący się wieczorem „KEstival”, jest jednym z najważniejszych wydarzeń roku szkolnego dla wielu uczniów i pracowników oraz odzwierciedla kulturę szacunku dla innych. Jeden z uczniów szóstej klasy podsumował to idealnie, mówiąc: „Jesteśmy społecznością. Nikt nigdy nie zostaje pozostawiony na uboczu.”

Co szkoła robi dobrze, a co powinna robić lepiej?

Uczniowie w całej szkole mają możliwość wyboru kursów akademickich i zawodowych, które odpowiadają ich obecnym zainteresowaniom i przyszłym aspiracjom. Szkoła ściśle współpracuje z pracodawcami, aby

zapewnić, że uczniowie uczęszczający na kursy zawodowe są dobrze przygotowani do pracy w odpowiednich branżach. Na przykład na kursie „Projektuj, Konstruu, Buduj” uczniowie korzystają z oprogramowania branżowego i prezentują swoje prace przedstawicielom renomowanych firm, takich jak HS2.

Zespoły przedmiotowe, w tym specjalistyczni asystenci nauczycieli, doskonale współpracują przy tworzeniu programów nauczania, które jasno określają, czego uczniowie muszą się nauczyć. Cele te często wykraczają poza podstawę programową i wymagania egzaminacyjne. Na przykład na lekcjach języka angielskiego nauczyciele prowadzą zajęcia na tematy oparte na swoich osobistych specjalizacjach, takie jak „Aluzje w twórczości Szekspira”. Te opcjonalne wykłady cieszą się dużą popularnością.

Szkola jest zdecydowana, aby jakość oferty dla uczniów najbardziej narażonych na trudności, w tym dla uczniów z SEND, była centralnym elementem jej działalności. Szkoła twierdzi: „jeśli zrobimy to dobrze dla naszych najbardziej narażonych, zrobimy to dobrze dla wszystkich”. Uwzględnienie potrzeb uczniów z SEND jest integralną częścią pracy zespołów przedmiotowych, a nie dodatkiem.

Uczniowie, którzy przychodzą do szkoły i potrzebują wsparcia w zakresie czytania, są szybko identyfikowani i otrzymują pomoc dostosowaną do ich potrzeb. Ich umiejętności czytania poprawiają się szybko, co umożliwia im pomyślne korzystanie z innych przedmiotów.

Uczniowie, w tym ci z SEND oraz ci, którzy przychodzą do szkoły z trudnościami w czytaniu, osiągają wyjątkowe wyniki.

Frekwencja jest bardzo wysoka. Liderzy uważnie monitorują frekwencję i zapewniają skuteczne wsparcie dla rodzin, które go potrzebują.

Oczekiwania dotyczące zachowania są jasne dla pracowników i uczniów. Mniejszość młodszych uczniów i rodziców ma obawy co do rygorystyczności zasad. Jednak starsi uczniowie oraz większość rodziców są przekonani, że te zasady pomagają uczniom rozwijać dobre nawyki, które wspierają ich sukces. Tam, gdzie uczniowie mają trudności w spełnianiu oczekiwań dotyczących zachowania, podejmowane działania wspierające zwykle są skuteczne.

Uczniowie w szóstej klasie pełnią rolę wzorców do naśladowania dla młodszych uczniów. Biorą odpowiedzialność za prowadzenie klubów dla młodszych uczniów, takich jak grupa kreatywnego pisania. Uczniowie w całej szkole korzystają z szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych, w tym z ceramiki, sportu, zespołu jazzowego oraz corocznych przedstawień szkolnych. Tam, gdzie uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia, aby wziąć udział, otrzymują je.

Program nauczania „L@kes” oraz lekcje „enhancement” w szóstej klasie zapewniają uczniom wiedzę i umiejętności potrzebne do dbania o swoje bezpieczeństwo oraz bycia produktywnymi członkami społeczności. Program nauczania został zaprojektowany z uwzględnieniem opinii uczniów, aby zapewnić, że spełnia on ich potrzeby w odpowiednim czasie. Uczniowie rozwijają silną wiedzę na temat kwestii takich jak chronione cechy oraz rozumienie roli, jaką religia odgrywa w życiu ludzi. Ta oferta jest niezwykle skuteczna w zaspokajaniu potrzeb młodych ludzi, gdy dorastają.

Uczniowie korzystają z starannie przemyślanego programu doradztwa zawodowego. Otrzymują porady, które dostarczają jasnych informacji na temat możliwych dróg, którymi mogą podążać po ukończeniu szkoły. Uczniowie, którzy biorą rok przerwy po ukończeniu szóstej klasy, nadal otrzymują porady i wsparcie, aby pomóc im podjąć kolejny krok po roku przerwy.

Liderzy, w tym członkowie rady nadzorczej i powierniczej, dobrze znają swoją szkołę. Priorytetowo traktują te kwestie, które mają wpływ na uczniów. Pracownicy doceniają to skupienie i wpływ, jaki ma to na ich dobrostan.

Ochrona

Zarządzanie ochroną jest skuteczne.

Jak mogę przekazać swoją opinię?

Możesz skorzystać z Ofsted Parent View, aby przekazać Ofsted swoją opinię na temat szkoły twojego dziecka lub sprawdzić, co myślą inni rodzice i opiekunowie. Korzystamy z informacji z Ofsted Parent View, kiedy decydujemy, które szkoły będą inspekcjonowane, kiedy i jak będą one inspekcjonowane, oraz jako część samej inspekcji.

Ministerstwo Edukacji ma dodatkowe wskazówki, jak złożyć skargę na szkołę.

Dalsze informacje

Możesz wyszukiwać opublikowane informacje o wynikach szkoły.

W raporcie termin „uczniowie w niekorzystnej sytuacji” odnosi się do uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami (SEND); uczniów, którzy spełniają definicję dzieci wymagających pomocy i ochrony; uczniów otrzymujących statutowe wsparcie od pracownika socjalnego z lokalnej administracji; oraz uczniów, którzy spełniają inne kryteria używane do określania finansowania w ramach funduszu pupil premium szkoły (w tym uczniów, którzy w ciągu ostatnich sześciu lat korzystali z darmowych posiłków szkolnych, dzieci w pieczy zastępczej (dzieci w opiece lokalnej) i/lub dzieci, które opuściły pieczę poprzez adopcję lub inną formalną drogę).

Szczegóły szkoły

Unikalny numer referencyjny:	138841
Władze lokalne:	Sheffield
Numer inspekcji:	10323038
Typ szkoły:	Szkoła średnia ogólnokształcąca
Kategoria szkoły:	Akademia przekształcona
Zakres wieku uczniów:	11 do 18
Płeć uczniów:	Mieszana
Płeć uczniów w ofercie dla szóstej klasy:	Mieszana
Liczba uczniów zapisanych do szkoły:	1 511
Z czego, liczba uczniów zapisanych do szóstej klasy:	395
Odpowiedzialna władza:	Rada powiernicza
Przewodnicząca rady powierniczej:	Rhona Dodds
CEO stowarzyszenia:	Neil Miley
Dyrektor szkoły:	Paul Haigh
Strona internetowa:	http://www.ecgbert.sheffield.sch.uk
Daty poprzedniej inspekcji:	21 i 22 maja 2013, na podstawie sekcji 5 Ustawy o Edukacji z 2005 roku

Informacje o szkole:

- Szkoła jest częścią Mercia Learning Trust.
- Szkoła posiada specjalistyczne zasoby dla uczniów z autyzmem. Pojemność tych zasobów wynosi 30 uczniów, jednak obecnie korzysta z nich 35 uczniów.
- Proporcja uczniów z planami edukacyjnymi, zdrowotnymi i opiekuńczymi (EHC plan) uczęszczających do szkoły jest znacznie wyższa niż średnia krajowa. Obejmuje to uczniów z planami EHC, którzy nie są finansowani przez specjalistyczne zasoby.
- Liczba uczniów w szóstej klasie szkoły jest znacznie wyższa niż średnia krajowa.
- Proporcja uczniów uprawnionych do darmowych posiłków szkolnych jest poniżej średniej krajowej.
- Wstępne wyniki uczniów przystępujących do szkoły są bliskie średniej krajowej.

- Szkoła spełnia wymagania ustawodawstwa dotyczącego dostępu do informacji, które nakłada na szkoły obowiązek udzielania uczniom z klas 8-13 informacji oraz angażowania ich w kwestie związane z zatwierdzonymi kwalifikacjami technicznymi i programami stażowymi.
- Szkoła korzysta z trzech alternatywnych źródeł edukacji, z których żadne nie są zarejestrowane.

Informacje o tej inspekcji

Inspektorzy przeprowadzili tę inspekcję oceniającą na podstawie sekcji 5 Ustawy o Edukacji z 2005 roku. Podczas inspekcji oceniającej szkoła jest oceniana w każdej z naszych kluczowych kategorii (jakość edukacji; zachowanie i postawy; rozwój osobisty; oraz przywództwo i zarządzanie) oraz w odniesieniu do wszelkich odpowiednich ocen dotyczących innych obszarów (wczesne lata edukacji i/lub oferta dla szóstej klasy). Szkoły, które będą poddane ocenie oceniającej od września 2024 roku, nie otrzymają oceny ogólnej efektywności.

- Inspekcje są oceną jakości edukacji szkoły w danym momencie.
- Była to pierwsza rutynowa inspekcja, którą szkoła otrzymała od początku pandemii COVID-19. Inspektorzy omówili wpływ pandemii ze szkołą i uwzględnili to w swojej ocenie szkoły.
- Główny inspektor spotkał się z członkami zarządu trustu, lokalnym ciałem zarządzającym oraz dyrektorem wykonawczym.
- Podczas inspekcji inspektorzy spotkali się z dyrektorem szkoły. Spotkali się także z innymi starszymi i średnimi liderami, w tym z osobami odpowiedzialnymi za ochronę, rozwój osobisty, kariery, frekwencję i zachowanie.
- Inspektorzy przeprowadzili szczegółowe analizy w następujących przedmiotach: język angielski, matematyka, sztuka, wychowanie fizyczne i nowoczesne języki obce. W ramach każdej analizy inspektorzy spotkali się z liderami przedmiotów, rozmawiali z nauczycielami, rozmawiali z niektórymi uczniami na temat ich nauki i przyjrzyli się próbom prac uczniów.
- Inspektorzy przyjrzyli się również oferowanej edukacji w przedmiotach nauczanych wyłącznie uczniom w szóstej klasie, w tym spotkali się z liderami, odwiedzili lekcje i rozmawiali z uczniami.
- Członkowie zespołu inspekcyjnego przyjrzyli się różnym dokumentom dotyczącym wsparcia, jakie otrzymują uczniowie z SEND. Inspektorzy ocenili jakość wsparcia dla uczniów z SEND we wszystkich aspektach szkoły.
- Inspektorzy dokładnie przeanalizowali różne dokumenty, w tym protokoły z posiedzeń zarządu.
- Inspektorzy zapoznali się z różnorodnymi informacjami dotyczącymi zachowań. Obserwowali zachowanie uczniów w czasie przerw.
- Inspektorzy rozmawiali z uczniami i pracownikami w sposób formalny i nieformalny podczas całej inspekcji. Odpowiedzi na ankiety pracowników, uczniów i rodziców zostały uwzględnione przez zespół inspekcyjny.
- Aby ocenić skuteczność ochrony, inspektorzy przeanalizowali pojedynczy centralny rejestr; uwzględnili opinie liderów, pracowników i uczniów; oraz rozważyli, w jakim stopniu szkoła stworzyła otwartą i pozytywną kulturę ochrony, która stawia interesy uczniów na pierwszym miejscu.

Zespół inspekcyjny

Steve Wren, główny inspektor:	Inspektor Jego Królewskiej Mości
Gill Senior:	Inspektor Ofsted
Pali Dhesi:	Inspektor Ofsted
James Franklin-Smith:	Inspektor Ofsted
Mike Kilgannon:	Inspektor Ofsted

Biurow Standardów Edukacji, Służb Dziecięcych i Umiejętności (Ofsted) reguluje i przeprowadza inspekcje w celu osiągnięcia doskonałości w opiece nad dziećmi i młodzieżą, a także w edukacji i umiejętnościach dla uczniów w każdym wieku. Reguluje i przeprowadza inspekcje w zakresie opieki nad dziećmi i usług społecznych dla dzieci, inspekcje Służby Doradztwa i Wsparcia Sądu Rodzinnego (Cafcass), szkół, uczelni, początkowego kształcenia nauczycieli, dalszej edukacji i umiejętności, nauki dorosłych i społeczności, a także edukacji i

szkoleń w więzieniach oraz innych placówkach zabezpieczających. Ocenia usługi dziecięce samorządu i przeprowadza inspekcje usług dla dzieci w pieczy zastępczej, ochrony dzieci i zabezpieczeń.

Jeśli chcesz otrzymać kopię tego dokumentu w innym formacie, takim jak powiększony druk lub Braille, prosimy o telefon 0300 123 1231 lub wysłanie e-maila na adres enquiries@ofsted.gov.uk.

Jeśli chcesz otrzymać kopię tego dokumentu w innym formacie, takim jak powiększony druk lub Braille, prosimy o telefon 0300 123 1231 lub wysłanie e-maila na adres enquiries@ofsted.gov.uk.

Możesz ponownie wykorzystać te informacje (z wyjątkiem logo) bezpłatnie w dowolnym formacie lub medium, na warunkach Licencji Otwartego Rządu. Aby zapoznać się z tą licencją, odwiedź stronę www.nationalarchives.gov.uk/doc/opengovernment-licence/, napisz do Zespołu Polityki Informacyjnej, The National Archives, Kew, Londyn TW9 4DU, lub wyślij e-mail na adres: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Ta publikacja jest dostępna pod adresem <http://reports.ofsted.gov.uk/>.

Zainteresowany naszą pracą? Możesz zapisać się na nasz miesięczny newsletter, aby otrzymywać więcej informacji i aktualności: <http://eepurl.com/iTrDn>.

Piccadilly Gate
Store Street
Manchester
M1 2WD

T: 0300 123 1231
Textphone: 0161 618 8524
E: enquiries@ofsted.gov.uk
W: www.gov.uk/ofsted

© Copyright Korony 2024