

This document has been automatically translated using Artificial Intelligence. Because of this, there may be mistakes.

The original document can be seen [here](#).

تم ترجمة هذا المستند تلقائيًا باستخدام الذكاء الاصطناعي. بسبب ذلك، قد تحتوي الترجمة على بعض الأخطاء. يمكن الاطلاع على المستند الأصلي من أعلاه "here" خلال النقر على الكلمة الإنجليزية.

تفتيش مدرسة كينج إكبرت  
S17 3QU طريق توتلي بروك، شيفيلد، يوركشاير الجنوبية

تواريخ التفتيش: 1 و 2 أكتوبر 2024

جودة التعليم: ممتاز  
السلوك والمواقف: ممتاز  
التطوير الشخصي: ممتاز  
القيادة والإدارة: ممتاز  
توفير الصف السادس: ممتاز  
درجة التفتيش السابقة: ممتاز

مدير هذه المدرسة هو بول هايج. هذه المدرسة هي جزء من مؤسسة ميرسيا لبيتينغ ترست، مما يعني أن هناك أشخاصًا آخرين في المؤسسة يتحملون أيضًا مسؤولية إدارة المدرسة. تُدار المؤسسة من قبل الرئيس التنفيذي، نيل مايلي، وتُشرف عليها لجنة أمناء برئاسة رونا دودز.

حتى نوفمبر 2020، كانت المدرسة معفاة من التفتيش الروتيني لأنها تم تقييمها كممتازة في الفعالية العامة في التفتيش السابق بموجب القسم 5 من قانون التعليم لعام 2005. لم يتم تفتيش المدرسة بموجب القسم 5 من القانون منذ مايو 2013. ومنذ سبتمبر 2024، لم تُمنح المدارس درجة الفعالية العامة

ماذا يعني أن تكون طالبًا في هذه المدرسة؟

ينجح الطلاب في الوفاء بتطلعات المدرسة لهم لتحقيق النجاح الكبير، وأن يكونوا محترمين، وأن يطمحوا ويضعوا أهدافًا تتجاوز فترة وجودهم في المدرسة

نتائج استثنائية عبر مجموعة واسعة من المواد الدراسية في (SEND) يحقق الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو إعاقات المدرسة والصف السادس. تفتح هذه النتائج المبهرة أبوابًا لفرص واسعة عند مغادرة المدرسة

التوقعات المتعلقة بالسلوك في المدرسة عالية جدًا. يعيش الطلاب وفقًا لهذه المعايير العالية. المدرسة هي بيئة هادئة ومرحبة حيث يظهر الطلاب الاحترام لبعضهم البعض وللكتاب. يستمتع الطلاب بالحضور إلى المدرسة. يشعرون بالأمان

تخدم مدرسة كينج إكبرت مجتمعًا متنوعًا. أسبوع التنوع السنوي الذي يحتفل بالعديد من الثقافات الموجودة داخل مجتمع المدرسة من خلال مجموعة من هو أحد أبرز أحداث السنة الدراسية للعديد من الطلاب والموظفين ويعكس ثقافة الاحترام للآخرين. لخص، "Kestival" الفعاليات، ويصل إلى ذروته في ليلة "أحد طلاب الصف السادس الأمور بشكل مثالي عندما قال: "نحن مجتمع. لا يُترك أحد في البرد أبدًا"

ماذا تفعل المدرسة بشكل جيد وما الذي تحتاج إلى تحسينه؟

يمكن الطلاب في المدرسة من متابعة الدورات الأكاديمية والمهنية التي تتناسب مع اهتماماتهم الحالية وطموحاتهم المستقبلية. تعمل المدرسة عن كثب مع أصحاب العمل لضمان أن الطلاب الذين يأخذون الدورات المهنية مستعدون بشكل جيد للبحث عن عمل في الصناعات المناسبة. على سبيل المثال، في دورة HS2. تصميم، هندسة، بناء"، يستخدم الطلاب برامج صناعية قياسية ويعرضون أعمالهم على ممثلين من شركات بارزة مثل

تعمل فرق المواد، بما في ذلك معاوني المتخصصين في المواد الدراسية، معًا بشكل استثنائي لبناء المناهج التي تحدد بوضوح ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه هذه الأهداف تتجاوز في كثير من الأحيان المنهج الوطني ومواصفات الامتحانات. على سبيل المثال، في مادة اللغة الإنجليزية، يقوم المعلمون بتقديم جلسات حول مواضيع تعتمد على تخصصاتهم الشخصية مثل "الإشارة في أعمال شكسبير". هذه المحاضرات الاختيارية تحظى بحضور جيد جدًا

المدرسة مصممة على أن تكون جودة الخدمات المقدمة لأولئك الأكثر ضعفًا على مستوى الوطن، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة مركزية في عمل المدرسة. وتؤكد "إذا نجحنا في توفير الدعم لأكثر الطلاب ضعفًا، فسنكون قد قدمنا الدعم للجميع". يُعد النظر (SEND) و/أو إعاقات جزءًا أساسيًا من عمل فرق المواد. ليس مجرد "إضافة" خارجة عن المألوف SEND في احتياجات الطلاب الذين لديهم

يتم التعرف على الطلاب الذين يصلون إلى المدرسة بحاجة إلى دعم في القراءة بسرعة ويتم تزويدهم بالدعم الذي يتناسب بدقة مع احتياجاتهم. تتحسن قراءتهم بسرعة، مما يسمح لهم بالوصول إلى المواد الأخرى بنجاح.

وأولئك الذين يصلون إلى المدرسة بقدرات قراءة أضعف، يحققون أداءً (SEND) الطلاب، بمن فيهم أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو إعاقات استثنائية.

نسبة الحضور مرتفعة جدًا. يقوم القادة بمراقبة الحضور عن كثب ويوفرون الدعم الفعال للأسر التي تحتاجه.

التوقعات حول السلوك واضحة للموظفين والطلاب. لدى أقلية من الطلاب الأصغر سنًا وأولياء الأمور مخاوف بشأن مدى صرامة القواعد. ومع ذلك، فإن الطلاب الأكبر سنًا ومعظم الآباء متفقون على أن هذه القواعد تدعم الطلاب في تطوير عادات جيدة تساعد على النجاح. عندما يجد بعض الطلاب صعوبة في تلبية توقعات السلوك، تكون الخطوات المتخذة لدعمهم فعالة في العادة.

يلعب طلاب الصف السادس دور القدوة للطلاب الأصغر سنًا. يتولون مسؤولية إدارة الأندية للطلاب الأصغر سنًا، مثل مجموعة الكتابة الإبداعية. يستفيد الطلاب في جميع المراحل من مجموعة واسعة من الأنشطة الإضافية، بما في ذلك الخزف، الرياضة، فرقة الجاز، والإنتاج المدرسي السنوي. وعندما يحتاج الطلاب إلى دعم إضافي للمشاركة، يتم توفيره لهم.

ودروس "التعزيز" في الصف السادس للطلاب المعرفة والمهارات اللازمة لمساعدتهم على الحفاظ على سلامتهم ولأن يكونوا "L@kes" يوفر منهج أعضاء منتجين في المجتمع. تم تصميم المنهج، بمشاركة الطلاب، لضمان تلبية احتياجاتهم في الوقت المناسب. يكتسب الطلاب معرفة قوية حول قضايا مثل الخصائص المحمية وفهم دور الإيمان في حياة الناس. هذا المنهج فعال للغاية في تلبية احتياجات الشباب مع نموهم.

يستفيد الطلاب من برنامج مهني مُصمم بعناية. يتلقون نصائح تقدم معلومات واضحة حول المسارات التي يمكنهم اتباعها عند مغادرة المدرسة. الطلاب الذين يأخذون سنة فجوة عند مغادرة الصف السادس يستمرون في تلقي النصائح والدعم طوال العام لدعمهم في اتخاذ "خطوتهم التالية" بعد سنة الفجوة.

يعرف القادة، بمن فيهم الحكام والأمناء، مدرستهم جيدًا. يركزون على الأمور التي تحدث فرقًا للطلاب. يثمن الموظفون هذا التركيز والتأثير الإيجابي الذي يحدثه على رفاههم.

## الحماية

ترتيبات الحماية فعالة.

## كيف يمكنني إبداء رأيي؟

يمكنك استخدام "رؤية أولياء الأمور في أوفستد" لإعطاء رأيك في مدرسة طفلك أو لمعرفة ما يعتقد الآباء والأوصياء الآخرون. نحن نستخدم المعلومات من "رؤية أولياء الأمور في أوفستد" عند اتخاذ قرار بشأن المدارس التي سيتم تفتيشها، ومتى يتم التفتيش عليها، وكجزء من عملية التفتيش.

يوفر قسم التعليم مزيدًا من الإرشادات حول كيفية تقديم شكوى بشأن المدرسة.

## معلومات إضافية

يمكنك البحث عن معلومات الأداء المنشورة حول المدرسة.

؛ الطلاب الذين (SEND) في التقرير، يُستخدم مصطلح "الطلاب المحرومين" للإشارة إلى الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو إعاقات يستوفون تعريف الأطفال الذين يحتاجون إلى المساعدة والحماية؛ الطلاب الذين يتلقون دعمًا قانونيًا من السلطات المحلية من أخصائي اجتماعي؛ والطلاب الذين يستوفون المعايير التي تُستخدم لتحديد تمويل المدرسة للطلاب المحرومين (ويشمل ذلك الطلاب الذين يتلقون الوجبات المدرسية المجانية في أي وقت (خلال السنوات الست الماضية، الأطفال الذين هم في رعاية السلطات المحلية، و/أو الأطفال الذين تركوا الرعاية من خلال التبني أو أي طريق رسمي آخر).

## تفاصيل المدرسة

رقم المرجع الفريد: 138841

السلطة المحلية: شيفيلد

رقم التفتيش: 10323038

نوع المدرسة: مدرسة شاملة ثانوية

فئة المدرسة: أكاديمية محولة

الفئة العمرية للطلاب: 11 إلى 18

جنس الطلاب: مختلط

جنس الطلاب في توفير الصف السادس: مختلط

عدد الطلاب المسجلين في المدرسة: 1,511

منهم، عدد الطلاب في الصف السادس: 395

السلطة المختصة: مجلس الأمناء

رئيس مجلس الأمانة: رونا دودز

الرئيس التنفيذي للمؤسسة: نيل مايلي

مدير المدرسة: بول هانغ

الموقع الإلكتروني: [www.ecgbert.sheffield.sch.uk](http://www.ecgbert.sheffield.sch.uk)

تواريخ التفتيش السابقة: 21 و 22 مايو 2013، بموجب القسم 5 من قانون التعليم 2005

#### معلومات عن هذه المدرسة:

- المدرسة جزء من مؤسسة ميرسيا ليتينغ تراست.
- تحتوي المدرسة على توفير مخصص للطلاب الذين يعانون من التوحد (توفير مخصص). سعة التوفير محددة بـ 30 طالبًا، ويوجد حاليًا 35 طالبًا يستفيدون من هذا التوفير المخصص.
- في المدرسة أعلى بكثير من المتوسط الوطني، ويشمل ذلك الطلاب الذين لديهم (EHC) نسبة الطلاب الذين لديهم خطط تعليمية وصحية ورعاية والذين لا يتم تمويلهم من خلال التوفير المخصص EHC خطط.
- عدد الطلاب في الصف السادس بالمدرسة أعلى من المتوسط الوطني.
- نسبة الطلاب الذين يستحقون الوجبات المدرسية المجانية أقل من المتوسط الوطني.
- مستوى التحصيل السابق للطلاب الذين ينضمون إلى المدرسة قريب من المتوسط الوطني.
- تفي المدرسة بمتطلبات تشريعات الوصول لمزودي الخدمات، التي تتطلب من المدارس تقديم معلومات وفرص للطلاب في الصفوف 8 إلى 13 حول المؤهلات التعليمية الفنية المعتمدة وبرامج التدريب المهني.
- تستخدم المدرسة ثلاث بدائل تعليمية. ولا يوجد أي منها مسجل.

#### معلومات عن هذا التفتيش

- نفذ المفتشون هذا التفتيش المقيم بموجب القسم 5 من قانون التعليم لعام 2005. خلال التفتيش المقيم، نقوم بتقييم المدرسة لكل من أحكامنا الرئيسية (جودة التعليم؛ السلوك والمواقف؛ التطوير الشخصي؛ القيادة والإدارة) وأي حكم متعلق بالتوفير (التعليم المبكر و/أو توفير الصف السادس) المدارس التي تخضع لتفتيش مقيم اعتبارًا من سبتمبر 2024 لن تحصل على درجة فعالية إجمالية.
- التفتيش هو تقييم لحظي لجودة توفير التعليم في المدرسة.
- كان هذا هو أول تفتيش روتيني تتلقاه المدرسة منذ بدء جائحة كوفيد-19. ناقش المفتشون تأثير الجائحة مع المدرسة وأخذوا ذلك في اعتبارهم عند تقييمهم للمدرسة.
- اجتمع المفتش الرئيسي مع أعضاء مجلس الأمانة، المجلس المحلي للإدارة، والرئيس التنفيذي للمؤسسة.
- خلال التفتيش، التقى المفتشون بمدير المدرسة. كما التقوا مع قادة آخرين من المستوى الإداري العالي والمتوسط، بما في ذلك أولئك المسؤولين عن الحماية، التطوير الشخصي، الوظائف، الحضور والسلوك.
- أجرى المفتشون تقييمًا معمقًا في هذه المواد: اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الفن، التربية البدنية واللغات الأجنبية الحديثة. لكل تقييم عميق، التقى المفتشون مع قادة المواد، تحدثوا إلى المعلمين، تحدثوا مع بعض الطلاب حول تعلمهم واطلعوا على عينات من أعمال الطلاب.
- نظر المفتشون في التوفير في مجموعة من المواد التي يدرسها الطلاب في الصف السادس فقط، بما في ذلك اللقاء مع القادة، زيارة الدروس والتحدث مع الطلاب.
- قام (SEND) اطلاع أعضاء فريق التفتيش على مجموعة من الوثائق المتعلقة بالدعم الذي يتلقاه الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. المفتشون بمراجعة جودة التوفير للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبر جميع جوانب المدرسة.
- قام المفتشون بفحص مجموعة من الوثائق، بما في ذلك محاضر اجتماعات الحوكمة.
- اطلع المفتشون على مجموعة من المعلومات المتعلقة بالسلوك. قام المفتشون بمراقبة سلوك الطلاب أثناء الأوقات الاجتماعية.
- تحدث المفتشون مع الطلاب والموظفين بشكل رسمي وغير رسمي طوال التفتيش. تم أخذ ردود الاستطلاعات الخاصة بالموظفين، الطلاب وأولياء الأمور في الاعتبار من قبل فريق التفتيش.
- لتقييم فعالية الحماية، راجع المفتشون السجل المركزي الفردي؛ أخذوا في الاعتبار آراء القادة، الموظفين والطلاب؛ ودرسوا مدى قدرة المدرسة على خلق ثقافة مفتوحة وإيجابية حول الحماية التي تضع مصالح الطلاب في المقام الأول.

#### فريق التفتيش

ستيف وارن، المفتش الرئيسي: مفتش ملكي

جيل سينير: مفتش في أوفستد  
بالي ديسي: مفتش في أوفستد  
جيمس فرانكلين-سميث: مفتش في أوفستد  
مايك كيلغانون: مفتش في أوفستد

مكتب معايير التعليم، خدمات الأطفال والمهارات (أوفستد) ينظم ويفحص لتحقيق التميز في رعاية الأطفال والشباب، وفي التعليم والمهارات للمتعلمين من جميع الأعمار. ينظم ويفحص رعاية الأطفال ورعاية الأطفال الاجتماعية، ويفحص خدمة الاستشارات والدعم للمحاكم الأسرية للأطفال والعائلات (كافكاس) والمدارس، والكليات، وتدريب المعلمين الأساسي، والتعليم العالي والمهارات، والتعليم المجتمعي للكبار، والتعليم والتدريب في السجون والمنشآت الأمنية الأخرى. كما يقيم خدمات الأطفال في المجالس المحلية ويفحص خدمات الأطفال في الرعاية، والحماية، وحماية الأطفال.

إذا كنت ترغب في الحصول على نسخة من هذا المستند بتنسيق مختلف، مثل الخط الكبير أو طريقة برايل، يرجى الاتصال على 1231 123 0300 أو [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk) إرسال بريد إلكتروني إلى

إذا كنت ترغب في الحصول على نسخة من هذا المستند بتنسيق مختلف، مثل الخط الكبير أو طريقة برايل، يرجى الاتصال على 1231 123 0300 أو [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk) إرسال بريد إلكتروني إلى

يمكنك إعادة استخدام هذه المعلومات (باستثناء الشعارات) مجاناً بأي تنسيق أو وسيلة، وفقاً لشروط رخصة الحكومة المفتوحة. لعرض هذه الرخصة، قم أو اكتب إلى فريق سياسة المعلومات، الأرشيف الوطني، كيو / [www.nationalarchives.gov.uk/doc/engopen-government-licence/](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/engopen-government-licence/) زيارة [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk): أو أرسل بريداً إلكترونياً إلى TW9 4DU لندن

<http://reports.ofsted.gov.uk/> هذه النشرة متاحة على الرابط

<http://eepurl.com/iTrDn>: هل أنت مهتم بأعمالنا؟ يمكنك الاشتراك في نشرتنا الإخبارية الشهرية للحصول على مزيد من المعلومات والتحديثات

بيكاديللي جيت  
ستور ستريت  
مانشستر  
M1 2WD

ت: 1231 123 0300  
هاتف النص: 8524 618 0161  
بريد إلكتروني: [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk)  
الموقع الإلكتروني: [www.gov.uk/ofsted](http://www.gov.uk/ofsted)

حقوق الطبع والنشر التاج © 2024